

References list of 53 Researched Papers for stabilishing the nine categories

CAPES Portal

AMADEU, Sergio, 2018. Análise das Plataformas de Compartilhamento Online e de suas Práticas Colaborativas. In.: **Revista Eptic**, Vol. 20, nº 2, mai-ago.

ARAQUE, I., MONTILLA, L., MELÉAN, R., ARRIETA, X. 2018. Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, Enseñ Aprend Cienc*, 13(1), 86-100.

ATANAZIO, A. M. C. ÁLVARO, E. L. 2018. Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e a Formação de Professores: tendências de pesquisa. In.: *Investigações em Ensino de Ciências – V23 (2)*, pp. 88-103.

CASTRILLÓN, A. C, 2018. Modelo para el Seguimiento y Acompañamiento a Graduados (SAG), una visión holística de la gestión de la calidad de la educación superior. In.: *Educación* Vol. XXVII, Nº 52, marzo, pp. 201-218.

CHIOSSI,R. COSTA, C, 2018. Novas Formas de Aprender e Ensinar: a integração das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na formação de professores da Educação Básica. In.: **Periódico Texto Livre: linguagem e tecnologia**, UFMG, Belo Horizonte, v. 11, n. 2, p. 160-176, mai.-ago.

D'ANGELO, V, 2018. La programación de ordenadores. Reflexiones sobre la necesidad de un abordaje interdisciplinar. In.: **Revista CTS**, nº 39, vol. 13, (pág. 111-141).

ESTEVAM, E. SALES, S, 2018. Formação de Professores e Tecnologias Digitais: levantamento e análise da produção discente na pós-graduação em educação. In.: **Revista Intersaberes**, vol. 13, nº 28.

Estevão, R. B. Ferreira, M. D. M, 2018. Análise de Políticas Públicas: uma breve revisão de aspectos metodológicos para formulação de políticas. In.: **Revista Holos**.

FERREIRA, G. FREITAS, R. MOREIRA, L, 2018. Inovação, TIC e Docência: práticas e concepções de professores em uma IES privada. In.: **Revista Internacional de Educação Superior (RIEPSup)**, v. 4, n.1, p. 25-51.

LIMA, Louise. COSME, Ariana, 2018. Desafios da Formação de Professores num Contexto de Mudança Paradigmática na Educação. **Revista Intersaberes**, vol. 13, nº 28.

LIMA, W, 2018. Autonomia, Comunicação Online e Colaboração no Espaços Virtuais: uma análise sobre a recepção dos estudantes. In.: **Revista e-Curriculum**. São Paulo: PUC.

OLIVEIRA, M. GIACOMAZZO, G, 2017. Educação e Cidadania: perspectivas da literacia digital crítica. In.: **Revista Eccos**. São Paulo, n. 43, p. 153-174, maio/ago.

PASQUETTI, L. SAINZ, R. NASCIMENTO, C, 2017. A utilização das linguagens midiáticas na relação alunos e professores no ambiente escolar. In.: **Revista Thema**, Volume 14, Nº 1, Pág. 164 a 181.

PEIXOTO, J. ARAÚJO, C, 2017. Tecnologia e Educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo. In.: **Revista Educação e Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 118, p. 253-268, jan.-mar.

PÚBLIO JUNIOR, C, 2018. O Docente e o Uso das Tecnologias no Processo de Ensinar e Aprender. In.: **RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara**, v. 13, n. 03, p. 1092-1105, jul./set.

SILA, C. BELO, O. BARROS, V, 2018. Methodology for the Development of an Ontology Network on the Brazilian National System for the Evaluation of Higher Education. In.: **Journal of Information Systems and Technology Management – Jistem USP**, Vol. 15.

SOUSA, Karla C. 2018. A Comunicação Online no Ensino Superior como Recurso Didático na Pesquisa em Educação. In.: **Revista Observatório**. Palmas.

SOUSA, RP., *et al.*, orgs. 2016. *Teorias e práticas em tecnologias educacionais* [online]. Campina Grande: EDUEPB, pp. 17-37. ISBN 978-85-7879-326-5.

Souza, J. A.; Cirilo, E. M.; Silva, N. D.; Ricci, M. F. C. M. & Rodrigues, M. F., 2017. A importância das Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC) como ferramenta pedagógica na educação infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental. **Revista Mosaico**. Jul./Dez.; 08 (2): 48+50.

TULA MOLINA, F., 2018. Nueva cultura de la técnica: ¿hacia una civilización elevada?, **Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS**, vol. 13, nº 39, pp. 233-248, 2018

VERGNA, M. SILVA, A., 2018. Formação de Professores para o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação. In.: **Revista Intersaberes**, vol. 13, nº 28.

VESSANCE, J. D. C. TAMAYO, A. M. C., 2016. TIC y argumentación: Análisis de tareas propuestas por docentes universitarios. In.: **Estudios Pedagógicos XL**, Nº 2: 83-100.

ZAPATA-VINASCO, D. ARIAS-CASTELLANOS, J. MONCADA-TARAZONA, J. (et al.), 2018. Ecosistemas comunicativos tecnmediados en educación. Un camino por explorar en el ámbito escolar. In.: **Revista TED**, No 42 • Segundo semestre de 2017 • pp. 143 – 158.

ERIC Data Base

ABOUELENEIM, Y, A, M, 2016. Training needs for faculty members: Towards achieving quality of University Education in the light of technological innovations. In.: **Educational Research and Reviews**. Vol. 11(13), pp. 1180-1193, 10 July.

ADAME, S. I. LLORENS, L., 2016. Open Access to Mexican Academic Production, In.: **Universal Journal of Educational Research** 4(1): 65-71.

ADEKOLA, J. DALE, V, H, M. GARDINER, K, 2017. Development of an institutional framework to guide transitions into enhanced blended learning in higher education. In.: **Journal of Research in Learning Technology**, Vol. 25.

ALUKO, R, 2017. Applying UNESCO Guidelines on Mobile Learning in the South African Context: Creating an Enabling Environment through Policy. In.:

International Review of Research in Open and Distributed Learning, Volume 18, Number 7.

ARMISTEAD, S, 2016. Digital Technologies: from vision to action. In.: **International Journal Teachers and Curriculum**, Volume 16, Issue 1.

BELICHENKO, M. DAVIDOVITCH, N. KRAVCHENKO, Y, 2017. Digital Learning Characteristics and Principles of Information Resources Knowledge Structuring. In.: **European Journal of Educational Research** Volume 6, Issue 3, 261 – 267.

ÇAM, E. KIYICI, M, 2017. Perceptions of Prospective Teachers on Digital Literacy. In.: **Malaysian Online Journal of Educational Technology**, v5, i4.

CASTELLS, N. M. ILLERA, J. L., 2018. Activity and learning contexts in educational transmedia. In.: **Digital Education Review** – Number 33.

COSKUN, Y. D, 2016. Promoting Digital Change in Higher Education: Evaluating The Curriculum Digitalisation. In.: **Journal of International Education Research** – v. 11, n. 3.

CUEVAS-SALAZAR, O. ANGULO-ARMENTA, J. GARCÍA-LÓPEZ, I. NAVARRO-IBARRA, L, 2016. Comparison of Digital Technology Competencies among Mexican and Spanish Secondary Education Students. In.: **International Education Studies**; Vol. 9, No. 9; Published by Canadian Center of Science and Education.

FEOLA, E, 2016. Digital Literacy and New Technological Perspectives. In.: **Universal Journal of Educational Research** 4(9): 2174-2180.

FLORES, S. L. FLORES, L. A, 2018. Latinos: Higher Education and Technology. In.: **Journal of Learning in Higher Education**, Spring (Volume 14 Issue 1).

GREENE, K, 2018. Transferable Digital Literacy Knowledge. In.: **The Language and Literacy Spectrum Journal**, v. 28, I. 1, a. 3.

LIDLAW, L. WONG, S. S, 2016. Literacy and Complexity: on using technology within emergent learning structures with young learners. In.: **Complicity: An International Journal of Complexity and Education**, V. 13, N1, pp. 30-42.

KIM, J, 2016. Who is Teaching Data: Meeting the Demand for Data Professionals? In.: **Journal of Education for Library and Information Science**, Vol. 57, No. 2.

KIVUNJA, C, 2016. Unpacking the Information, Media, and Technology Skills Domain of the New

Learning Paradigm. In.: **International Journal of Higher Education**, Vol. 4, No. 1.

KULMAGAMBETOVAA, S, S. ISKINDIROVAB, S, K. KAZHIAKPAROVAC, Z, S. BAINIYEVAD, K, T. PANDYAE, C, 2016. Comparative Review of Pedagogical Technologies in the Educational Process of Higher Educational Institutions. In.: **INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION**, VOL. 11, NO. 9, 2567-2581.

IPEK, I. ZIATDINOV, R, 2017. New Approaches and Emerging Trends in Educational Technology for Learning and Teaching in Academia and Industry. In.: **European Journal of Contemporary Education**, 6 (3).

LOAGUE, A. CALDWELL, N. BALAM, E, 2018. Professors' Attitudes and Perceptions about Technology Use in the Classroom. In.: *Alabama Journal of Educational Leadership*, v5 p1-11.

LÓPEZ, A. G. MAZARÍO, F. G, 2016. The Use of Technology in a Model of Formative Assessment. In.: **Journal of Technology and Science Education JOTSE** – 6(2): 91-103.

NG, B. ONG, A. K. K, 2018. Neuroscience and Digital Learning Environment in Universities: What does current research tell us? In.: **Journal of the Scholarship of Teaching and Learning**, Vol. 18, No.3, pp. 116-131.

O'REILLY, E. N, 2016. Developing technology needs assessments for educational programs: An analysis of eight key indicators. In.: **International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)**, Vol. 12, Issue 1, pp. 129-143.

PAVLIK, J. V, 2015. Fueling a Third Paradigm of Education: The Pedagogical Implications of Digital, Social and Mobile Media. In.: **Journal of Contemporary Educational Technology**, 6(2), 113-125.

RASSOLOV, I. M. SIDYACHEVA, N. V. ZOTOVA, L. E. SALITOVA, F. KONYUSHENKO, S. GZHEMSKAYA, N, 2016. Socio – pedagogical Priorities of the Educational Process at the University: The Didactic Aspect of Information Technology. In.: **International Journal of Environmental & Science Education**, v. 11, n. 18.

SANTOS, D. SCHLÜNZEN, E. JUNIOR, K, 2016. Teachers Training for the Use of Digital Technologies.

In.: **Universal Journal of Educational Research** 4(6): 1288-1297.

SEITEBALENG, S. D, 2018. Information and communication technology use in higher education: Perspectives from faculty. In.: **International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)**, Vol. 14, Issue 2, pp. 121-166.

SPARKS, J. KATZ, I. BEILLE, P, 2016. Assessing Digital Information Literacy in Higher Education: A Review of Existing Frameworks and Assessments with Recommendations for Next-Generation Assessment. In.: **Research Report**, ETS RR-16-32.

TOIT, J. D. VERHOEF, A. H, 2018. Embodied digital technology and transformation in higher education. In.: **Transformation in Higher Education** 3(0), a52.

UNGERER, L, 2016. M. Digital Curation as a Core Competency in Current Learning and Literacy: A Higher Education Perspective. In.: **International Review of Research in Open and Distributed Learning** Volume 17, Number 5.

YOUNG, S. NICHOLS, H, 2017. A reflexive evaluation of technology-enhanced learning. In.: **Research in Learning Technology**, UK, Vol. 25.